



Contribution de l'UNAT

Sur le projet de cahier des charges du Dispositif Vacances Apprenantes

Suite aux deux premières réunions et à la lecture du cahier des charges sur les colos apprenantes, voici les remarques de l'UNAT concernant les « colos apprenantes ou studieuses ».

En préambule, nous souhaitons rappeler que toute colo, en particulier si elle s'inscrit dans le TSS, et issue de l'Education populaire et a donc de nombreux apports pour un enfant. Elle est par essence même « éducative ».

La crise sanitaire que nous traversons est une épreuve très difficile pour le secteur des colos, en souffrance depuis quelques années déjà. **Il est primordial pour nous si aides il y a, qu'elles puissent bénéficier à l'ensemble des acteurs associatifs du secteur, dont les petites structures.**

Les vacances apprenantes vont correspondre aux besoins de certains enfants, mais les colos s'adressent à un public encore plus large et leurs bienfaits sont très nombreux.

- **Public visé**

Nous prenons bonne note que les dispositifs s'adresseront aux élèves de primaire et aux collégiens.

Nous tenons à rappeler qu'une simple communication auprès des familles ne suffira pas pour déclencher une inscription. Les freins « habituels » dont souffrent les colos doivent être levés : méconnaissance de ce que sont que ces séjours de vacances, tarifs élevés, mauvais fléchage des différentes aides existantes, absence d'aide pour les classes moyennes, craintes sécuritaires notamment vis-à-vis des encadrants, freins psychologiques, freins culturels...

Les enseignants et les collectivités territoriales devront identifier les enfants les plus nécessaires et s'appuyer sur les associations locales et/ou travailleurs sociaux pour accompagner les familles et déclencher l'inscription. Un préalable est de fournir un document informatif pour ces différents acteurs afin qu'elles puissent en parler sereinement et convaincre qu'elles sont une très bonne solution de vacances pour leurs enfants.

- **Accompagnement du secteur au global**

Nous saluons la volonté de mettre en place un double financement : aux organisateurs et aux familles, mais il est important de se (re)dire que tous les organisateurs souffrent terriblement de cette crise sanitaire, et en particulier les petites structures, qui sont probablement celles qui ne pourront répondre aux cahiers des charges des différents dispositifs et donc ne bénéficieront pas de ces aides.

Si la mise en place de ces programmes aura un surcout indéniable, le protocole de réouverture des centres de vacances et de mise en œuvre des colos sera une charge très importante pour tous également.

Il y a donc nécessité d'aider tout le secteur pour éviter une grande frustration et le sentiment d'une aide ciblée pour les « grands organismes ».

- **Proximité du lieu d'habitation**

Cette notion devra être précisée en fonction des annonces faites fin mai par le Secrétaire d'Etat au Tourisme sur la possibilité ou non de partir en vacances, et dans quel périmètre.

- **Soutien scolaire**

Nous avons cru comprendre que les colos devraient davantage s'inscrire dans une dynamique de remobilisation des compétences nécessaires à la scolarité et non une révision de contenus scolaires. De nombreux adhérents estiment que cette direction est dangereuse pour notre secteur. Comme cela a été dit lors du dernier échange, il est essentiel que nous ayons une définition précise de ce que devraient être les séances de soutien scolaire. L'UNAT souhaite participer à la rédaction de celle-ci.

- **Suivi des enfants / notion de Parcours**

Dans une colo, l'équipe encadrante a à cœur de prendre en compte chaque individu dans le collectif, autrement dit que chacun trouve sa place dans le groupe pour son bien-être et son épanouissement. Cette individualisation devra également se faire dans le soutien scolaire. Pour ne pas perdre de temps avec des tests ou évaluations, ni se baser sur un bulletin de notes qui n'aurait pas sa place sur une colo, nous aimerions qu'une fiche de suivi soit mise en place avec les besoins particuliers de l'enfant, les disciplines à travailler... avec d'éventuelles remarques de(s) l'enseignant(s). Celle-ci n'aurait pas pour vocation à être transmise à toute l'équipe mais à permettre d'organiser des temps de soutien scolaire les plus adaptés possibles. Les colos permettent à tout un chacun d'être un autre que l'élève de telle classe ou le fils d'untel. En séjour, il peut « renaître », se réinventer, exister différemment, écouter de la musique différente, etc. Pour autant, un document de suivi serait bénéfique à sa bonne prise en charge par l'équipe enseignante. Tout comme l'est une Fiche Sanitaire de Liaison, les informations utiles ne seraient transmises qu'aux personnes qui en ont besoin, afin de ne pas stigmatiser.

- **Label**

Attention à ne pas tomber dans les écueils de génération #campcolo en 2015/ 2016, projet qui n'avait suscité l'investissement que des gros opérateurs, souvent membre du groupe de travail sur ce projet. En effet, étant donné l'échéancier serré et le fait que de très nombreux organismes ont mis leurs personnels en chômage partiel durant cette période d'incertitude sur les vacances estivales, peu auront les ressources humaines pour mettre en œuvre ces colos studieuses. Il faut donc prévoir des dossiers simplifiés pour une accessibilité maximale. Il faudra veiller à ce que les engagements auprès des familles ne soient pris que sur les moyens et non sur les résultats, même si nous faisons notre maximum pour garantir des interventions de qualité pour nous libérer de toute responsabilité contractuelle sur ce sujet.

- **Encadrement**

Nous avons pris note de l'attention particulière qui sera portée à la qualité de l'encadrement du soutien scolaire.

Très important que ces personnels puissent être intégrés dans les taux d'encadrement, à partir du moment où elles s'engageront à participer pleinement à tous le temps du séjour.

Nous voulons souligner l'importance d'une campagne de mobilisation des enseignants globale, avec les différents dispositifs dans lesquels ils peuvent s'engager, car les

organisateurs qui n'ont pas de relations particulières avec l'Education Nationale risquent d'être en difficulté. Il serait bien également d'encadrer les indemnisations de ces personnels pour qu'il n'y ait pas de surenchères et de statuer sur la possibilité ou non de les mettre en Contrat d'Engagement Educatif.

- **Communication**

Comme rappelé ci-dessus, la communication sur ces dispositifs devrait s'inscrire dans une campagne plus générale sur les bienfaits des colos, comme cela était prévu initialement. Il est nécessaire de promouvoir tous les séjours de vacances, même si un focus est fait sur ce nouveau dispositif.

- **Remise des prix**

Si une valorisation de ces dispositifs nous semble importante, une remise des prix comme proposé pourrait au contraire frustrer de nombreuses personnes investies qui ne seraient pas « récompensées »

L'UNAT propose une valorisation générale des dispositifs par un film promotionnel par exemple, qui permettrait aux jeunes et aux encadrants de montrer les bienfaits de tels séjours/ accueils... / de telles vacances apprenantes

- **Echéancier**

Il est important de mettre en parallèle de l'échéancier du dispositif les contraintes des organisateurs que sont les déclarations de séjour, la communication et les inscriptions, le recrutement qui va s'avérer ardu cet été, la rédaction du projet pédagogique, la mise en place du séjour dont le protocole de sécurité sanitaire et les éventuels aménagements qui s'imposeront.

En conclusion, étant donné les délais très courts et la lourdeur du cahier des charges du soutien scolaire, à laquelle s'ajoutera le protocole sanitaire, il est vraisemblable que peu de nos adhérents s'engagent dans la mise en œuvre de ces séjours. Mais nous communiquerons largement le cahier des charges dès qu'il sera finalisé et accompagnerons au mieux nos organisateurs qui souhaiteront s'engager dans le dispositif.

Nous restons à votre disposition pour continuer les échanges.