

mardi 2 février 2021

Madame la Présidente,
Carole DELGA,

Les classes de découvertes et les voyages scolaires, qui ont pendant des années illustré les bienfaits d'éduquer autant l'enfant que l'écolier, sont aujourd'hui en danger et en voie de disparition.

Avec elles, la disparition de nombreux établissements est inéluctable. Depuis un demi-siècle ces établissements portent des écosystèmes indispensables à la vie socio-économique de nombreux territoires et contribuent à acculturer des générations entières à la mobilité, à la découverte et donc au voyage.

Nous sommes nombreux à nous battre depuis plusieurs mois, années pour rappeler que les classes de découvertes sont nécessaires au bien-être des enfants. Nous avons, en parallèle et dans le contexte actuel, démontré qu'il est possible de les organiser dans un cadre sanitaire protecteur.

Pourtant aujourd'hui, les freins administratifs au départ et à l'instruction des dossiers, associés à l'incertitude permanente sur le périmètre d'activité et un climat anxigène développé dans la population participent, non seulement, à l'absence de projets mais également au profond mouvement d'annulations des projets initiés.

Sans un sursaut orchestré, de toutes les parties prenantes et à tous les niveaux, ce ne sont pas uniquement les classes de découvertes 2021 qui n'auront pas lieu mais celles de toutes les années suivantes également, en raison de la fermeture définitive des centres d'hébergement.

Les classes de découvertes et sorties scolaires, des lieux d'Apprentissage privilégiés

Les classes de découvertes et les voyages scolaires constituent un moment exceptionnel dans la vie d'un élève. Fruit d'un travail important des enseignants avec leur classe, elles ne sont jamais une finalité mais un moyen de travailler de nombreux savoirs, savoir-faire et savoir-être par des approches complémentaires. Nouvel environnement, partage des espaces de vie, cuisine locale, rythme adapté, activités ludiques, apprentissages variés... tout cela permet aux enfants de vivre une aventure unique en tant que telle, mais aussi de construire une relation différente avec les autres, bénéfique à tous, et profitable tout au long de l'année scolaire.

Pour un enseignant, partir en séjour scolaire est un choix pédagogique, un investissement, une volonté d'enrichir son année d'un projet fort.

L'enfant en revient toujours grandi, valorisé, émancipé, ouvert aux apprentissages à la découverte...

Les classes de découvertes et séjours scolaires, une condition nécessaire à l'équilibre économique des centres de vacances et de nombreux autres acteurs

Aujourd'hui, la pérennité du modèle économique de la plupart des organisateurs et gestionnaires de centres de vacances est adossée à leur capacité à assurer l'amplitude d'ouverture de leurs établissements, au-delà des saisons. Les séjours scolaires y occupent donc une part fondamentale principalement en raison de leur temporalité hors période de haute activité touristique.

Il en est de même pour l'ensemble des acteurs des séjours scolaires : les personnels techniques et pédagogiques embauchés, les sociétés de transport, les fournisseurs alimentaires, les partenaires locaux pour les activités sportives, culturelles ou artistiques...

Les classes de découvertes et sorties scolaires, des acteurs centraux du développement durable des territoires

Autour des établissements d'accueil de séjours scolaires, c'est souvent la vie économique, sociale et environnementale des territoires qui se structure.

Vie économique pour les parties prenantes directes de l'organisation des séjours, mais aussi pour les acteurs professionnels du bâtiment, de l'agriculture, des services libéraux ou publiques. Vie sociale, surtout en milieu rural, par le lien créé avec les habitants et les associations locales utilisatrices des locaux. Et enfin vie environnementale à travers la place occupée par la prévention, la sensibilisation et l'éducation à l'environnement dans les projets des organisateurs.

Les classes de découvertes et sorties scolaires, un enjeu social et sociétal fort

A l'heure où le contexte sanitaire est grave et où le communautarisme est prégnant, l'éducation populaire dispensée lors des séjours collectifs est plus que jamais indispensable. Ces lieux de vie permettent à la communauté éducative (enseignants, animateurs, intervenants spécialisés...) d'aborder de nombreux sujets essentiels pour faire société.

Les classes de découvertes sont également un lieu où l'éducation à l'hygiène et à la santé sont très importants.

Et enfin nous n'oublions pas que la santé repose sur trois piliers : la santé médicale, la santé psychique et la santé sociale. Les séjours collectifs ont démontré qu'il était possible de préserver la première et que leur ADN en faisait des acteurs pertinents et particulièrement adaptés pour les deux autres.

Les dispositifs mis en place par le gouvernement ont permis à la plupart de nos membres de maintenir leur existence jusqu'à aujourd'hui mais malheureusement ce qui se présente à eux (remboursement des avoirs, des PGE, des reports) sera insurmontable si leurs activités et en particulier celle des classes de découvertes ne repartent pas rapidement.

Aussi, par la présente nous vous appelons à participer à la relance de ces activités dont les bienfaits sont indéniables pour les enfants, les familles, les professionnels et à l'ensemble de nos territoires.

Soutenir une relance à la sortie du confinement et pour cela :

- Créer un « Pass l'école transplantée » qui permettrait aux enseignants de prolonger leurs programmes éducatifs, d'inscrire la découverte des ressources locales dans leurs apports pratiques et aux enfants de tous niveaux de renforcer leur curiosité par la découverte de leur environnement et patrimoine,
- Organiser des journées découvertes pour les enseignants, car ce sont eux les prescripteurs,
- Initier en coordination avec les départements/les régions une campagne grand public de valorisation des sorties scolaires par la mobilisation des moyens de promotion touristique dans différentes collectivités,
- Allouer un forfait transport qui permettra à chaque enseignant de lever le frein du coût du déplacement régional quel que soit le nombre de ses élèves,
- Instaurer l'Euro symbolique, pour l'accès des publics scolaires, à tous les sites touristiques et culturels de notre territoire.

Relayer nos démarches auprès du rectorat/de l'inspection académique :

- En demandant que des consignes soient données pour fluidifier le traitement administratif des dossiers,
- En appelant à ce que les informations autour des autorisations soient communiquées dans les délais les plus courts,
- En réclamant la mobilisation des conseillers pédagogiques pour inciter les enseignants à initier des projets,
- En veillant à ce que l'éducation nationale apporte son soutien aux enseignants volontaires dans leurs relations aux parents inquiets ou réfractaires,
- En appuyant notre demande d'obtenir annuellement par académie, les données chiffrées des départs en sortie scolaire.

Nous avons mentionné ci-dessus des pistes que nous aimerions voir prise en compte par votre collectivité.

Nous restons à l'entière disposition de vos services pour tout complément d'information et sommes disponible pour un rendez-vous à votre convenance pour échanger sur ces différents points.

Dans cette attente, veuillez recevoir, Madame la présidente, nos respectueuses salutations

Jean TARDOS,
Président de l'UNAT Occitanie

Pj : Présentation de l'UNAT
Chiffres Clés du TSS en Occitanie